

## EXTRAITS DU RAPPORT DE LA VISITE D'ÉTUDES CEDEFOP "APPRENDRE POUR LA VIE"

du 13 au 18 avril 2008 au Lycée technique Josy Barthel à Mamer Luxembourg

### Exemple de mesures contre l'échec scolaire au LTJBM

*Le Lycée technique Josy BARTHEL, création du lycée autour d'un projet*

La construction du lycée a débuté en 1999 et la 1ère promotion est arrivée en 2003. Nommés 18 mois avant l'ouverture de l'établissement, le chef d'établissement, M. WAGNER et son adjoint, M. FISCHBACH ont suivi les travaux et se sont consacrés à l'élaboration du projet pédagogique en formant une équipe pédagogique de professeurs volontaires d'autres lycées afin de constituer « une communauté scolaire de base ». Dix enseignants ont répondu à un appel à candidatures et 10 autres ont été choisis sur profil.

Cette équipe rejointe par d'autres enseignants a bénéficié d'un accompagnement par deux chercheurs en sciences de l'éducation de l'Université de Genève, Philippe PERRENOUD et Monica GATHERTURLER, pendant trois ans (6 visites par année).

Jean WAGNER voulait établir une charte pour souder la communauté ; 3 phases ont rythmé la conception du Leitbild et du projet d'établissement:

- la conception du projet
- l'année de préparation
- la 1ère année de fonctionnement en 2003/2004.

Dès la rentrée de septembre 2003, le lycée a entamé la mise en œuvre de son projet d'établissement.

*Das « Leitbild », vision et code de vie de l'établissement* définit des principes philosophiques avec des actions concrètes à la clé. 10 principes ont ainsi été élaborés (4 mois ont été nécessaires pour les finaliser) :

- développer chez l'élève le goût des études, la créativité, le sens des responsabilités;
- aider chaque élève à construire son apprentissage;
- offrir un cadre de vie agréable et stimulant pour permettre d'apprendre à se sentir bien mais aussi de se sentir bien pour apprendre;
- cultiver l'accueil, l'écoute active et le dialogue avec les partenaires;
- partager le respect mutuel et la tolérance;
- développer la collaboration de tous les acteurs pour progresser;
- offrir aux jeunes un avenir prometteur par les métiers du bâtiment;
- construire une école apprenante, soucieuse du développement de sa qualité;
- assumer toutes les responsabilités pour que le lycée devienne un lycée de la réussite.

*Le projet d'établissement : « j'agis, donc je suis »*

Il comporte deux volets distincts :

- le dossier portfolio qui fait prendre conscience aux jeunes de l'importance de l'effort personnel. Il est distribué à tous les élèves rentrant en 7<sup>ème</sup> ainsi qu'aux élèves de 9<sup>ème</sup>, moment crucial de l'orientation. Ce dossier doit permettre de



rendre l'élève plus autonome et plus responsable.

- Le projet pilote du cycle inférieur (PROCI) donne une autonomie de 3 leçons hebdomadaires sur les 30h de cours. Ces heures permettent d'apprendre autre chose et de l'apprendre autrement.

## Pédagogie et innovations

Les lycées peuvent être force de proposition auprès du MEN pour introduire des pratiques innovantes. Dès la validation des projets, les établissements bénéficient d'une autonomie dans la mise en œuvre. Nous présentons quelques exemples d'innovations qui nous ont particulièrement intéressés :

- *Le découpage horaire* : des blocs de 2 leçons de 50 min (=100 min) pour pouvoir construire des situations d'apprentissage variées et adaptées.
- *La mise en place de groupes de besoins* en alignant trois classes à la fois en mathématiques, allemand, français. L'idée est de faire atteindre des objectifs ciblés avec des élèves de niveaux différents : « pour atteindre le sommet d'une montagne il y a plusieurs chemins » proverbe chinois. Ce dispositif oblige les enseignants à harmoniser leurs progressions et à coopérer.
- *Le projet PROCI*  
Le lycée technique Josy Barthel s'est inscrit dans un appel à projet émanant du MEN. Il s'agit d'un travail en cycles d'apprentissage. Sur les 30 leçons prévues aux programmes, une liberté est donnée sur 3 leçons. Celles-ci ont été utilisées comme suit : 1h de tutorat par le professeur principal (éducation aux choix d'orientation, vie de la classe, ...) et 2 leçons

d' autonomie qui permettent à chaque élève de choisir en fonction de ses talents des cours optionnels d'expression. Ces choix se font tous les semestres (jardin médicinal, atelier d'écriture, atelier de communication, cuisine, atelier musique, atelier théâtre, ...). Les élèves choisissent parmi les propositions construites à partir des goûts personnels des professeurs. Les avis, rédigés en fin de trimestre par les responsables des ateliers sur le comportement social et l'attitude face au travail de leurs élèves montrent que ces activités apportent beaucoup à tous les participants.

Remarques :

- Les équipes pédagogiques accompagnent les élèves pendant 3 ans.
- Afin de mener à bien le programme d'enseignement, le gain des trois leçons a été possible en organisant notamment un enseignement intégré des sciences, obligeant les enseignants de physique, chimie et sciences naturelles à collaborer à la définition d'un enseignement adapté, conduit par l'un des professeurs de ces disciplines.

PISA 2006 a fait apparaître que les élèves ayant participé au dispositif PROCI ont une avance d'une ½ année par rapport aux autres.

- *Le portfolio au lycée technique Josy Barthel*  
Dans le cadre d'un projet Comenius, l'équipe de réflexion a voulu aider l'élève à se connaître mieux dans sa manière d'apprendre. Ainsi celui-ci collectionne durant son passage au cycle inférieur les devoirs en classe et à la maison, les fiches d'évaluation, les textes libres montrant ainsi sa progression dans ses apprentissages scolaires et sociaux. De plus un document d'accompagnement permet à l'élève de se questionner sur les difficultés rencontrées lors de



l'apprentissage, d'autoévaluer ses capacités et de se projeter dans l'avenir « comment vais-je m'améliorer à l'avenir ? » « Mes résultats me permettraient de poursuivre mes études après la 9<sup>ème</sup> dans le régime ... ». Un travail approfondi a été mené sur les compétences; les professeurs ont rédigé des commentaires au lieu et à la place des notes et, complémentaiement, la maîtrise des différentes compétences fait l'objet d'une évaluation qui apparaît sur le bulletin. Désormais les bulletins remis comportent une note par branche, des mentions par compétences (oral, écrit, compréhension, expression) et un commentaire sur l'élève : comportement, évolution, ... En mai le projet a été présenté au MEN mais en juin ce dernier a demandé au lycée de réintroduire les notes classiques car il a estimé que « les mentalités n'étaient pas encore prêtes » et que le dispositif posait problème pour justifier l'orientation. M. WAGNER, Directeur, conclut : « On ne peut pas à la fois travailler sur les compétences et les notes; il faut choisir et rechercher la cohérence dans l'équipe pédagogique ».



*ALAMPI Carmela - Italie*  
*CASTEL Nicolas - France*  
*FLERES Laura - Italie*  
*GAUBERT-MACON Christine - France.*  
*KOTLARSKA Kina - Bulgarie*  
*NEGRE Giselle - France*  
*OPREA Marinela – Roumanie*  
*STABILITO Adalgisa – Italie*  
*THEVENIN Marie-Eve – France*  
*WAGNER Jean - Luxembourg*

